

Типовой сценарий родительского собрания (уровень начального общего образования, родители детей 1–4 классов)

Эффективной формой развития правовой грамотности и осведомленности родителей (законных представителей) в вопросах безопасности дорожного движения является родительское собрание. В данном сценарии представлены материалы, разработанные с учетом анализа методических разработок и практики проведения внеурочных занятий по вопросам формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах, соблюдения ПДД, организации и проведения детско-родительских мероприятий в области безопасности дорожного движения.

Данный типовый сценарий рекомендуется использовать при проведении родительских собраний в общеобразовательных организациях на уровне начального общего образования.

Для проведения родительского собрания также подготовлена презентация, содержащая информационные и методические материалы, карточки для работы в группах. Вся информация представлена в соответствии с разделами сценария. Классный руководитель может использовать данные материалы при проведении собрания или подготовить / доработать свою презентацию с учетом особенностей региона / класса.

Тема: «Безопасный путь в школу и домой: как возраст, учебная нагрузка и личный пример родителей влияют на безопасность ребенка».

Продолжительность: 60 минут.

Форма: родительское собрание с элементами тренинга и практикума.

Участники: классный руководитель, родители (законные представители), при возможности – сотрудник Госавтоинспекции (в качестве приглашенного эксперта для комментариев, без отдельного правового блока).

1. Цель и задачи

Цель: расширение системы знаний родителей о психофизиологических возрастных особенностях младших школьников, влияющих на их поведение на дороге в условиях адаптации к учебным нагрузкам в начале учебного года, разработка безопасного маршрута «дом–школа–дом».

Задачи:

1. Актуализировать знания родителей о возрастных изменениях поведения, внимания и восприятия оценки дорожной обстановки ребенком 7–10 лет.

2. Обозначить типичные риски для детей начальной школы по дороге в школу и домой.
3. Показать, как повышенная учебная нагрузка, утомление и стресс влияют на безопасность пути в школу и обратно.
4. Дать практические инструменты для составления безопасного маршрута.
5. Раскрыть роль личного примера родителей в формировании безопасного поведения младшего школьника на дороге.
6. Организовать обмен опытом между родителями по итогам выполнения домашнего задания «Мой безопасный путь в школу» и помочь сформировать «Кодекс юного пешехода начальной школы».

2. Подготовительный этап

Техническое оснащение для проведения собрания:

– проецирующая аппаратура для демонстрации презентационных материалов;

– доска или флипчарт с маркерами.

За 1–2 недели до собрания классный руководитель собирает информацию о том, как дети добираются до школы:

– дает детям задание нарисовать маршрутный лист «Мой путь в школу» (вместе с родителями);

– просит родителей сфотографировать или отсканировать готовую схему и прислать классному руководителю (или принести на собрание);

– проводит мини-опрос детей на классном часе или на уроке: «*Что тебе мешает по дороге в школу?*», «*Что ты делаешь, если спешишь?*», «*Где тебе страшно идти?*» и т.д;

Готовит:

- Презентацию с наглядными материалами о возрастных особенностях и типичных ситуациях на дороге возле школы и дома (Приложение 1).

- Маршрутный лист «Мой путь в школу» (Приложение 2).

- Бланк «Наш семейный безопасный маршрут в школу» (Приложение 3).

- «Кодекс юного пешехода начальной школы» (Приложение 4).

- Список опасных мест на маршруте «дом-школа-дом» для совместного заполнения детей и родителей (Приложение 5).

- Анкета обратной связи (Приложение 6).

- Карточки с ситуациями (Приложение 7).

- Образцы световозвращающих материалов для практической части (по желанию).

Родители:

- совместно с ребенком рисуют схему маршрута «дом–школа–дом»;
- отмечают на схеме все переходы, светофоры, остановки, парковки, дворовые проезды;
- приносят готовую схему на собрание.

3. Ход собрания

3.1. Организационный момент (5 минут).

Классный руководитель приветствует родителей, объявляет тему и цель, проводит краткий опрос среди участников собрания (Приложение №1, слайды 1-3).

Классный руководитель формулирует цель собрания как необходимость не просто актуализировать знание правил дорожного движения, а проанализировать путь ребёнка в школу с учётом возрастных особенностей младшего школьника. Представляет информацию о влиянии возрастных особенностей, усталости и спешки на безопасность, а также о способах помощи ребёнку через создание надёжного маршрута и формирование правильных привычек. Основной акцент делается на необходимости выработки чётких семейных правил, ключевыми условиями которых являются личный пример взрослого и понимание детского восприятия дорожной ситуации.

Краткий опрос:

- *«Кто ходит в школу пешком? Кто ездит на машине? На автобусе / маршрутке?»*
- *«Кто из Вас замечал, что ребенок становится более рассеянным по дороге из школы, чем утром?»*
- *«Кто сталкивался с тем, что ребенок отвлекается на телефон, разговоры с друзьями по пути?»*
- *«Как Вы оцениваете знания правил дорожного движения Вашим ребенком?»*

Фиксация разных ситуаций. Как изменяется маршрут ребенка в зависимости от того, как он добирается до школы.

3.2. Вводный блок «Физиология и безопасность: что должны знать родители о детях 7–10 лет» (12 минут).

Классный руководитель акцентирует внимание родителей на психофизиологических особенностях детей 7–10 лет, значимых для обеспечения безопасности на дороге (Приложение №1, слайды 4–5).

- Угол обзора уже, чем у взрослого. Ребенок видит только то, что прямо перед ним. Машина сбоку может остаться незамеченной.
- Скорость реакции ниже. Время на принятие решения у ребенка дольше. Он не успевает среагировать на опасность.
- Импульсивность. Ребенок действует не «подумав», а «как получилось». Может выбежать на дорогу внезапно.
- Слабое прогнозирование. Не может предсказать траекторию и скорость машины. Не понимает, что автомобиль не остановится мгновенно.
- Избирательность внимания. Концентрируется только на одной задаче (разговор с другом, игра). Восприятие дороги «выключается».
- Маленький рост. Ребенка плохо видно за припаркованными машинами, кустами, сугробами.

Учёт этих особенностей является обязательным условием эффективной профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Классный руководитель комментирует каждый пункт, приводит примеры.

Далее важно обратить внимание родителей на режимных факторах, влияющих на безопасность ребёнка на дороге. В утренние часы ребёнок часто спешит из-за страха опоздания, что провоцирует риск небезопасного поведения. К концу учебного дня, особенно во 2–4 классах, отмечается повышенная утомляемость, следствием которой являются рассеивание внимания и снижение скорости реакции. Дополнительная учебная и внеурочная нагрузка усугубляет состояние хронического переутомления. После окончания занятий, наступает расслабление, внимание снижается, ребёнок идёт с друзьями и отвлекается, что также повышает уровень опасности. Указанные особенности также необходимо учитывать при выборе стратегии профилактической работы с детьми.

Следует особо остановиться на опасных моментах, которые могут возникнуть на маршруте «дом–школа–дом» и мерах, которые могут заранее принять родители, учитывая возрастные психофизиологические особенности ребенка (Приложение №1, слайды 6–7).

Типичные ошибки младших школьников.

Какие «ловушки» подстерегают детей?

- Самостоятельный переход дороги вне пешеходного перехода.
- Выход на дорогу из-за препятствий (машин, кустов, заборов).

- Игры на проезжей части и вблизи нее.
- Переход дороги по диагонали.
- Переход на велосипеде / самокате, не спешившись.
- Отсутствие световозвращателей в темное время суток.

Практические шаги для родителей.

1. выбирать маршрут, который минимизирует риски;
2. тренировать навыки безопасного поведения в игровой форме;
3. быть последовательными в своем примере;
4. прогнозировать ситуацию.

3.3. Информационно-аналитический блок «Безопасный переход: светофор и алгоритм действий» (8 минут).

Классный руководитель акцентирует внимание родителей на необходимости формирования у младших школьников навыка безопасного поведения на дорогах, одним из которых является соблюдение правил перехода улицы, регулируемого и нерегулируемого пешеходного перехода, при этом важно не механическое заучивание, а развитие способности анализировать дорожные ситуации, предвидеть опасность («дорожные ловушки») и принимать верное решение. Важно научить ребенка правильно считывать сигналы светофора и действовать в соответствии с ними (Приложение №1, слайды 8–9).

Родителям предлагается разобрать единый алгоритм действий, который в дальнейшем станет семейной традицией безопасности. Основная задача – довести использование данного алгоритма до автоматизма, превратить его в ежедневный ритуал для ребёнка. Важно его постоянно совместно проговаривать и неукоснительно соблюдать в повседневной практике.

«Переходим правильно». Светофор: алгоритм безопасного перехода.

Основные правила:

1. Переходим ТОЛЬКО на зеленый сигнал светофора.
2. Если загорелся зеленый, но машины еще не остановились – не выходим, пропускаем транспорт.
3. Если загорелся красный – СТОИМ, даже если кажется, что машин нет.
4. Смотрим не только на пешеходный светофор, но и на сигналы для автомобилей – убеждаемся, что поворачивающие машины нас пропускают.

Помним: светофор – не рекомендация, а обязательное правило!

«Переходим правильно». Алгоритм безопасного перехода проезжей части «Стой-Смотри-Слушай-Думай-Иди».

Основные правила:

СТОЙ. Остановись перед пешеходным переходом.

СМОТРИ. Посмотри налево, направо, налево. Проверь сигнал светофора.

СЛУШАЙ. Прислушайся к звукам дороги (сигналы, шум моторов).

ДУМАЙ. Оцени ситуацию: все ли машины остановились? Есть ли машина на повороте?

ИДИ. Переходи спокойно, не беги. Продолжай смотреть по сторонам.

Классный руководитель подробно комментирует каждый пункт алгоритма.

Если присутствует сотрудник Госавтоинспекции, он кратко дополняет примерами из практики без «страшилок», уточняя, что большинство случаев можно предотвратить именно строгим соблюдением этого алгоритма.

3.4. Практикум. Блок «Анализируем детские схемы маршрутов» (10 минут).

Материалы: заранее собранные схемы детей (или их копии).

Классный руководитель выводит на экран 2–3 анонимные детские схемы (из присланных).

Задает вопросы группе:

- *«Где на этом маршруте самые опасные места?»*
- *«Почему ребенок выбрал именно этот путь?»*
- *«Какие «ловушки» Вы видите на этом маршруте?»*

Родители обсуждают, называют:

- переход в не установленном месте;
- выходы из-за припаркованных машин;
- дворовые проезды без тротуаров;
- зоны остановок общественного транспорта.

Классный руководитель фиксирует на доске общие правила:

«Выбираем маршрут с минимальным количеством переходов дороги».

«Из двора выходим только по одному маршруту, по тротуару, мимо парковки».

«Опасные места – только вместе со взрослым».

3.5. Рекомендации. Блок «Личный пример и привычки: что мы можем сделать прямо сейчас» (10 минут).

Цель этого блока дать родителям конкретные, простые в исполнении рекомендации и перевести правила в конкретные фразы для разговора с детьми (Приложение №1, слайды 10–11).

Что родители могут сделать сейчас?

1. Начинаем с себя – личный пример важнее слов.
2. Телефон в кармане – жесткое правило при переходе дороги.
3. Световозвращатели – делаем вместе с детьми, носим обязательно.
4. Ежедневный ритуал – проговариваем маршрут и правила перед выходом.

Главное правило – нет исключений.

Правила не имеют исключений – ни спешка, ни настроение, ни отсутствие транспорта на дороге не являются причинами для нарушения.

Классный руководитель подробно комментирует каждую рекомендацию.

Практикум «Как говорить с ребенком о правилах дорожного движения. Вместо нотаций – диалог».

Классный руководитель подводит итог проделанной работы и предлагает родителям поучиться на практике находить верные слова для ребёнка в ситуации, когда тот намеревается нарушить установленное правило.

Родителям рекомендуется формулировать правила-запреты в позитивном ключе. Вместо того чтобы говорить, чего делать нельзя, сказать, что делать нужно. Желательно по возможности заменять отрицание на конкретную инструкцию, говорить ребёнку прямо, какого действия мы от него ждём.

Родителям предлагается поделиться на группы, группам раздаются карточки с типичными ситуациями и предлагается придумать 2-3 коротких фразы, которые объясняют правило, не поощряют нарушение, показывают личный пример.

Примеры ситуаций:

- ребенок спешит и предлагает «срезать путь» через дворовую парковку;
- ребенок отказывается пристегиваться в машине, мотивируя *«мы недалеко»*;
- ребенок идет с друзьями без взрослых и предлагает перейти там, где *«все бегут»*;
- вы торопитесь, подошел автобус, ребенок отпускает руку и бежит к открывшимся дверям, протискиваясь между людьми.

Примеры формулировок, которые зачитывает классный руководитель:

- «Мы всегда переходим только по переходу. Так безопасно. Опоздать не страшно, важнее вернуться домой».
- «В машине мы пристегиваемся всегда. Это наше семейное правило».
- «Если дорога, телефон в кармане. Сначала смотрим по сторонам, потом разговариваем».
- «Правила дорожного движения не имеют исключений. Ни спешка, ни настроение, ни «никого нет на дороге» не являются причинами для нарушения».
- «Мы делаем правильно ВСЕГДА. Единственный безопасный вариант – строгое соблюдение ПДД при любых обстоятельствах».

Классный руководитель демонстрирует слайд «Как говорить с ребенком коротко и четко» и сообщает родителям, что представленные на нем принципы закреплены в «Кодексе юного пешехода начальной школы», с которым они продолжают работу в домашних условиях.

В качестве рекомендаций классный руководитель предлагает:

- совместно с ребенком просмотреть несколько серий проекта «Дорожные ловушки» (доступны по ссылке <https://дорожныеловушки.рф/>);
- подготовить вместе с детьми световозвращающие элементы для размещения на портфеле и одежде.

3.6. Блок «Представление и обсуждение совместных маршрутов. Кодекс юного пешехода начальной школы» (10 минут).

Предполагается обмен опытом между родителями, демонстрация лучших практик и фиксация семейных правил (Приложение № 1, слайд 12).

Классный руководитель предлагает 2–3 родителям (по желанию) показать схемы, которые они нарисовали вместе с ребенком до собрания.

Родитель кратко (2–3 минуты) рассказывает:

- как они выбирали маршрут;
 - какие опасные места выделили;
 - какие правила можно записать в «Кодекс юного пешехода начальной школы»;
 - какой совет они дали бы другим родителям.
- Группа задает вопросы, обсуждает:
- «А как вы поступили с этим опасным местом?»
- «Почему выбрали этот путь, а не другой?»

Как итог работы родителям предлагается подготовленный заранее «Кодекс юного пешехода начальной школы» (Приложение № 4).

Подведение итогов обсуждения «Берегите себя и своих детей». (Слайд 13).

Главные выводы:

- Ребенок 7–10 лет видит дорогу иначе, чем взрослый.
- Усталость и спешка – главные враги безопасности. **Совет родителям:** не перегружать детей кружками и секциями сразу после окончания уроков, особенно первоклассников. Необходимо минимум 30 минут – на еду и активную разминку на свежем воздухе.

- Безопасный маршрут = совместная работа семьи.
- Личный пример родителей – основа привычек ребенка.

Домашнее задание:

- Пройти маршрут вместе с ребенком 3–4 раза.
- Заполнить и повесить на видное место «Семейный кодекс безопасного пути в школу».
- Проверить наличие световозвращающих элементов.

3.7. Рефлексия и обратная связь (5 минут).

Классный руководитель проводит краткий опрос и предлагает заполнить анонимную анкету по итогам собрания (Приложение № 6):

- «Какое открытие Вы сделали для себя сегодня?»
- «Что из сегодняшнего собрания Вы возьмете в практику сразу?»
- «Какие вопросы по безопасности маршрута у Вас остались?»

Заключительное слово классного руководителя:

В заключительном слове классный руководитель подводит итог встречи. Он акцентирует внимание родителей на том, что наиболее ценным для ребёнка является не столько знание правил, сколько сформированная привычка осознанно относиться к безопасности, подкреплённая личным примером взрослых. Классный руководитель отмечает, что на сегодняшнем собрании был сделан первый шаг в этом направлении.

Дома, в совместной работе с детьми, родителям предстоит завершить начатое: разработать надёжный маршрут и оформить «Семейный кодекс безопасного пути в школу» (Приложение № 3), которые станут основой безопасности на весь учебный год. В завершение он желает родителям и детям безопасности на дорогах.

Полезные ссылки:

1. Презентация Психофизиологические особенности поведения на дороге младшего школьника

<https://юидроссии.рф/storage/documents/April2025/XCQEOGxFSKBu6VbsgHXp.PDF>.

2. Проект Дорожные ловушки <https://дорожныеловушки.рф/>.

3. Памятка для родителей о световозвращающих элементах <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/292/ss95ywxp2myvhlz4ntjfo41dsrkp82vx.pdf>.

4. Памятка для родителей <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/f84/7xlix0vwe271ral56719bi4yvs1urkg2.pdf>.